
CURRICULUM INSTITUCIONAL



2024

CURRICULUM INSTITUCIONAL

I.- ANTECEDENTES GENERALES

1. Localización

Región(es)	Comuna(s)	Localidad o sector	Dirección(es)
	Renca	J. M. Infantes	- José Miguel Infante 4835
	Peñalolén	San Luis de Macul	- Los Matriceros 6335

2. Identificación de la Institución

Nombre	CORPORACIÓN DE EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL - KAIRÓS.
Dirección	José Miguel Infante 4835 Comuna de Renca
Teléfono-Fax	22-767 5250
Número de Personalidad Jurídica	Decreto Supremo N° 1494 de 15.12.1993
Nombre del Representante legal	Silvana Buholzer Rivera
Rut del Representante Legal	7.694.338-9
Nombre de Representante Legal	Juana Campos Piña
Rut del Representante Legal	4.380.392-1
Directora Ejecutiva	Silvana Buholzer R.

Historia Institucional:

ORIGEN, DESARROLLO Y OBJETIVOS CORPORACIÓN KAIROS.

- 1. Misión Institucional:** Kairós se propone incentivar el Desarrollo Comunitario a través de procesos de Formación, Capacitación y Organización en sectores de pobreza urbana de Santiago de Chile.
- 2. Objetivo General:** Promover la participación, a través de actividades de educación de niños y niñas, formación, capacitación y organización de mujeres y jóvenes, como agentes de cambio social comunitario, protagonistas de propuestas de desarrollo del barrio, para mejorar las condiciones y calidad de vida en sectores de pobreza urbana y vulnerabilidad social, de Santiago de Chile.
- 3. Desarrollo Histórico:** Kairós es una Corporación sin fines de lucro, que apoya las iniciativas de los movimientos sociales en las comunidades pobres, brindando asistencia técnica, potenciando el Desarrollo de las Habilidades Sociales, aportando a la Inserción, reinserción social-laboral de personas en vulnerabilidad social. Se caracteriza por utilizar la Educación Popular, la Educación Formal, Educación Informal, métodos participativos con el fin de potenciar los recursos de la comunidad y las iniciativas de autoayuda.

Kairós, dio inicio a su propuesta de Desarrollo Comunitario en el año 1990, dando respuesta a los pobladores ante los cambios ocurridos en Chile producto de la existencia de una prolongada dictadura militar. Hemos orientado nuestro trabajo, en estos años, al mejoramiento de las condiciones y calidad de vida en sectores de pobreza urbana, a través de la ejecución de proyectos de Educación, Formación, Capacitación y Organización de mujeres y jóvenes como de distintas organizaciones sociales en las comunas de Renca y Peñalolen.

Los Principios orientadores del trabajo de la institución: Marco conceptual del Proceso de Desarrollo que suscribe la Institución:

La meta más ambiciosa para cualquier organización que trabaja con personas y organizaciones de sectores de pobreza, es aportar a superar la pobreza y que esto permita mejorar la calidad de vida de estos sectores, es por esto, que creemos necesario dedicar unas líneas, sobre lo que nosotras(os) entendemos por este concepto.

4. Superación de la pobreza- Mejoramiento de la calidad de vida:

La pobreza ha sido un flagelo que ha acompañado el proceso histórico chileno y los distintos modelos de desarrollo económico han sido incapaces de eliminar este problema, aunque ha habido situaciones mejores y peores a lo largo de la historia de Chile. En la década de los setenta, por ejemplo, la modesta economía chilena pudo exhibir en el contexto de los países de América Latina, la segunda mejor distribución de los ingresos, es decir, era uno de los países con mayor igualdad social. Cuarenta años después, en la presente década, Chile es el país con la segunda peor distribución de la riqueza, vale decir, el segundo país latinoamericano con la peor desigualdad social.

Existe hoy en Chile una doble condición de la injusticia, la que se traduce en que no sólo estaría mal distribuida la riqueza o la producción de bienes (zapatos, alimentos, libros, automóviles, etc.), sino también, la distribución de los males del progreso (basuras, contaminación tóxica, depredación de ambientes naturales, enfermedades psicológicas, etc.). Cuando miramos la desigualdad en la distribución de los bienes, sólo estamos mirando una faceta del problema y, en consecuencia, tenemos una mirada parcial e insuficiente. ¹

Si medimos el problema de la pobreza con los métodos tradicionales dejaremos aspectos muy importantes de lado; la imposibilidad de las personas para acceder a servicios básicos de Salud, Educación, Cultura, Recreación, etc.,.

Es en estos términos, entendiendo a la pobreza como un fenómeno de causas y efectos múltiples, que los distintos programas de la institución asumen integralmente el concepto de la pobreza, integrando el análisis de género, que nos permite tener una visión más certera de los que necesitan las mujeres para mejorar su calidad de vida, la de su familia y comunidad.

¹ Autor: Marcel Claude; Determinación del nuevo umbral de la pobreza para Chile (Una aproximación desde la Sustentabilidad)

Son estos los conceptos que nos parecen más apropiados trabajar para lograr romper con esta grave situación:

5. Desarrollo Local (comunitario) sustentable:

“Cuando hablamos de lo local, nos estamos refiriendo a un espacio, a una superficie territorial de dimensiones razonables para el desarrollo de la vida, con una identidad que los distingue de otros espacios y de otros territorios y en el cual las personas realizan su vida cotidiana: habitan, se relacionan, trabajan, comparten normas, valores, costumbres, representaciones simbólicas”. 2

Lo local es “un territorio de identidad y de solidaridad, un escenario de reconocimiento cultural y de intersubjetividad en tanto lugar de representaciones y de prácticas cotidianas...Necesidad de construir toda dinámica de desarrollo a partir de una identidad cultural fundada sobre un territorio de identificación colectiva y de solidaridad concretas” 3

A este concepto asociado con desarrollo sustentable, podemos hablar de “Desarrollo Endógeno”, a Desarrollo Integrado”, a “Desarrollo desde la base”. Estos conceptos definen de cierta manera el tipo de desarrollo planteado. Desarrollo desde el interior del cuerpo social, valorando y confiando en la riqueza de lo local, como un mundo que está presente pero que cotidianamente se lo percibe como una “cosa” vigente físicamente pero decisionalmente ausente.

En este desarrollo se atribuye importancia a las experiencias de organizaciones y acciones populares, y estas experiencias permiten definir desde lo propio el objeto del desarrollo. Esto da una importancia fundamental a la historia y a la cultura.

Dicho de otra manera, se refiere a incentivar el desarrollo de dinámicas sociales “endógenas”, es decir, que los propios habitantes de una comunidad consigan potenciar una serie de recursos, fuerzas y capacidades propias.

Para el logro de un desarrollo local sustentable se hace necesario trabajar muchos conceptos, entre ellos:

6. Participación y autonomía.

En la medida en que la democracia no esté presente entre nosotros como forma de vida nos resultará difícil mejorar nuestra capacidad de gestión de problemas y proyectos desde las localidades y comunidades territoriales en que unos y otros tienen lugar.

La participación a nivel local es un complemento importante a los esfuerzos por reducir la pobreza. Es decisiva para transitar desde políticas sociales de tipo asistencial a políticas que logren poner en movimiento la capacidad de la misma gente para salir adelante.4

La consolidación de los procesos democráticos resulta una condición básica para que el desarrollo sustentable tenga lugar y pueda ser implementado. Mas democracia implica abrir y generar nuevos espacios de reflexión, debate, establecer nuevas instancias de cooperación y asociatividad; facilitar el acceso y las relaciones con los representantes del Estado, promover iniciativas de autogestión social y oportunidades para buscar resolver problemas en forma colectiva.

7. Ejercicio de la ciudadanía y los derechos sociales.

Entendiendo por ciudadanía el resultado de una construcción histórica de los/as sujetos con el Estado. Esta relación tiene como sustento la necesidad de los/as individuos de regular, normar y establecer criterios de vida en común. Es decir, de vida en sociedad. Y por ciudadano aquel individuo que interesada y conscientemente se sitúa como un sujeto de interlocución, de reflexión con otros/as, y también con las autoridades.

La ciudadanía como comunidad pública y como participación: para Barber la ciudadanía es el resultado final de un proceso de participación dentro de una comunidad. Así entendida, la ciudadanía es el componente básico de una democracia fuerte, ya que cuando la masa decide, se transforman en ciudadanos y crean una comunidad.

Los derechos sociales (ciudadanía social) que incluye el rango total de derechos que van desde un módico bienestar material, hasta el derecho a participar por completo de la herencia social y cultural de la humanidad y a vivir la vida de

2 Teresa López 1991.

3 Guajardo 1988.

4 Chinkes, S.(1996) La Ilusión del desarrollo. Mirando el Cambio Social con Criterio Ético y Estético. Servicio de Estudios Regionales, Ediciones S.E.R., p.44, Concepción.

un sujeto civilizado, de acuerdo a los estándares prevalecientes en cada sociedad. Mas específicamente, se les puede definir como el acceso a beneficios sociales, o también conocido como herencia social, tales como: educación, seguridad y bienestar. En el caso de estos derechos, su consolidación es aún cuestión pendiente. 5

Para alcanzar un desarrollo sustentable tiene que existir una sociedad civil informada, activa y participativa. Por tanto, su accionar como instancias representativas de la ciudadanía tiene un alcance estratégico. Es aquí donde se posibilitan reales espacios de confianza y de cooperación, mecanismos y canales existentes y nuevas formas operativas de articulación e involucramiento ciudadano efectivo y concreto.

8. Derechos humanos.

El mejor proceso de desarrollo será aquel que permita elevar la calidad de vida de las personas y las posibilidades que éstas tengan de satisfacer las necesidades humanas fundamentales. Por lo tanto, la dimensión de los derechos humanos no puede quedar ausente como principio orientador de acciones de desarrollo comunitario.

Se hace necesario retomar algunos puntos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos que se han ido olvidando, lo que constituye un atentado y violación hacia la integridad de las personas.

El derecho a la salud, a la educación, a un trabajo digno, a la no discriminación, a una vivienda, como derechos inalienables de las personas, (incluidos los derechos de los y las jóvenes y niños y niñas), y a la no violencia intrafamiliar. Este último derecho, nos parece de extrema importancia trabajar sobre este tema, ya que se ha convertido en un flagelo para las familias de escasos recursos.

La situación económica es un detonante de violencia al interior de los hogares y comunidades más pobres, la cesantía de los hombres genera graves situaciones de agresividad para las mujeres, los/las jóvenes y los niños –niñas. La falta de un empleo digno, provoca gran inestabilidad en los hogares y la comunidad, con consecuencia muy dramáticas, alcoholismo, drogadicción, delincuencia, violencia; situación en que las mujeres y los menores se ven desprotegidos.

9. Igualdad y Equidad de Género: Género y Pobreza

Una de las políticas más importantes de nuestro quehacer como institución es el tema de género, en todas sus dimensiones, como herramientas de análisis, en el planeamiento, evaluación, monitoreo y seguimiento; como también como soporte teórico y filosofía de vida para la sustentación de nuestros proyectos.

La incorporación de la temática de género al análisis de la pobreza ha permitido identificar con mayor riqueza la complejidad de este fenómeno. Los hombres y las mujeres no son iguales ante la pobreza. En general, las mujeres tienen una condición económica desventajosa; en los hogares pobres ellas tienen habitualmente una carga de trabajo mayor que los hombres y tienen un nivel educacional más bajo y menos acceso a actividades remuneradas. Sin embargo, las políticas de combate a la pobreza no se basan en análisis que tengan sistemáticamente en cuenta las relaciones entre el hombre y la mujer y el modo en que éstas se encuentran cargadas de prejuicios contra la mujer. Se tiende a considerar el potencial de la coordinación de acciones y mejoramiento de la relación entre organismos estatales, mercados, redes y organizaciones comunitarias. Pero no se considera la necesidad de modificar las relaciones de desigualdad entre hombres y mujeres y los prejuicios laborales y sociales contra ellas, si se quiere aliviar eficazmente la pobreza de la mujer.

Así, la feminización de la pobreza se expresa no sólo a través de la mayor proporción de mujeres entre los más pobres, sino también a través de las características que asume la pobreza de las mujeres, el período que permanecen, en esta situación, las dificultades para superarla y los efectos sobre el resto de los miembros del grupo familiar. 6

Estas relaciones de poder se han sustentado en arbitrarias e históricas formas de valorización del trabajo humano. Por ejemplo, negando e invisibilizando el trabajo de la mujer, permitiendo la apropiación de unos del excedente del trabajo de otras y otros. 7

Este artículo nos evidencia claramente, que el tema de la desigualdad y de la poca equidad no es un tema superado en Chile, y que se hace urgente seguir aportando para mejorar la posición y la condición de las mujeres más pobres. Se hace necesario enfrentar las necesidades prácticas y estratégicas de género, como también visibilizar el triple rol que juega la mujer en las comunidades urbanas más pobres.

Vemos como imprescindible continuar con el enfoque de “empoderamiento”, seguir con la estrategia desde abajo

5 Micco, 1997

6 SERNAM, Documento de trabajo, N°29 Género y pobreza, elementos para una discusión – Eda Cleary D.

7 Las Relaciones de Género Ordenan la Vida de Hombres y Mujeres (1996) en: Argumentos para el Cambio, Cartilla N°2, Centro de Estudios de la Mujer, publicación, Santiago, Abril 1996).

hacia arriba, procurando aumentar aún más la confianza de la mujer en sus propios medios para ir conquistando espacios de poder e ir erradicando las desigualdades sociales de toda índole.

10. Sustentabilidad ambiental

La protección del medio ambiente como una necesidad de mejorar las condiciones actuales del medio, tiene una incidencia directa en la calidad de vida de las personas.

En el avance de la globalización e integración política y económica, el desarrollo sustentable constituye un principio clave que debe regir las economías, entendiéndose como tal el proceso de mejoramiento sostenido y equitativo en la calidad de vida de las personas, fundado en medidas apropiadas de conservación y protección del medio ambiente, de manera de no comprometer las expectativas de las generaciones futuras.

Es esta realidad la que nos indica que la comunidad puede y debe tener un rol más activo en la resolución y fiscalización de los problemas ambientales, si somos capaces de entregarles las herramientas para que lo puedan hacer. Ello hace que este principio sea también orientador de las acciones de desarrollo comunitario de nuestra institución.

Para el desarrollo de estas tareas la Corporación KAIRÓS cuenta con un Equipo Humano muy calificado y con una gran mística social.

Durante todos estos años se han desarrollado diferentes proyectos sociales gracias al apoyo y solidaridad de muchos/as Personas, Grupos, Agencias extranjeras; sobre todo de Alemania, Luxemburgo, Suiza, también de Organizaciones Estatales. Mucho de estos amigos/as extranjeros han visitado nuestra institución y proyectos, teniendo de esta manera una visión más cercana de nuestro quehacer. También nos han visitado grupos de turistas que quieren conocer más de cerca instituciones que hagan trabajo social en sectores de pobreza.

PROYECTOS DESARROLLADOS

Programa de Desarrollo Social

1. Programa “Abriendo Caminos” 2012 – 2024

Existe consenso en la evidencia respecto a que la separación forzosa por privación de libertad de un adulto significativo afecta de manera significativa el bienestar de niños, niñas y adolescentes (NNA), generando efectos psicosociales negativos a nivel individual y familiar (Giacomello, 2019; Murray, 2008). Se entiende por adulto significativo al madre, padre o cuidador(a) que cumple un rol relevante en el cuidado, crianza y bienestar del NNA, que satisface necesidades tales como subsistencia, protección, apoyo afectivo, formativo y cuya relación con el NNA genera un impacto sustantivo en su trayectoria vital. (UNICEF, 2019; Borstein, 2022).

Asimismo, dichos efectos pueden manifestarse de maneras diversas según la edad, características personales del NNA y contexto en el que ocurre la separación. La duración y severidad de dichos efectos dependerán también de la experiencia vivida, características individuales y apoyos que se reciban por parte del entorno familiar y comunitario (Masten, 2006; Rutter, 1993).

Entre los grupos especialmente afectados por esta situación, se describe que los niños(as) que viven con la madre cuando ella es encarcelada se ven impactados de manera más significativa, en tanto son las madres quienes están habitualmente ejerciendo el cuidado cotidiano del NNA y por ello el impacto de la ruptura del vínculo y dinámica familiar es de mayor magnitud (Valenzuela, 2012); Cortazar, 2015). Por otro lado, cuando la separación ocurre con niños(as) en primera infancia, se ven también especialmente afectados el vínculo de apego, su proceso de desarrollo cerebral y trayectoria vital posterior. (Cortázar, 2015). Finalmente, en el caso de niñas, se describe mayor afectación en trayectoria escolar, en tanto tienen más probabilidad de dejar la escuela para asumir roles de cuidado de hermanos(as) menores (Huynh, 2015).

El Programa Abriendo Caminos, emanado del Ministerio de Desarrollo Social y Familia, y del Subsistema de Seguridades y Oportunidades, ejecutado por la Corporación de Educación y Promoción Social KAIRÓS desde el año 2012, en las comunas de Renca y Quilicura, Independencia, Conchali y Huechuraba zona norte de la región Metropolitana de Santiago.

El Programa Abriendo Caminos, trabaja desde el ámbito psicosocial y socioeducativo, con Niños, Niñas y Adolescentes y sus familias, que tienen un adulto significativo, privado de libertad. Con 90 Niño/niñas y adolescentes

El equipo ejecutor está compuesto el primer año por:

Una coordinación, dos consejeros familiares, dos tutores infanto juvenil y un asesor Laboral, (apoyo que se les entrega a las Cuidadoras Principales - a cargo de los niños, niñas y adolescentes- en el ámbito laboral y educativo.

- 2. Programa de Apoyo a la Integración Social de Personas en Situación de Calle, 2007 -2016- Chile Solidario - MIDEPLAN; Objetivos:** Entregar asistencia a las personas en situación de calle para que cuenten con las condiciones y recursos que les permiten mejorar sus condiciones de vida en las áreas que resultan más significativas para su desarrollo. En este mismo contexto se ha desarrollado un proyecto por los meses de invierno “Noche Digna”, en conjunto con el Hogar de Cristo y MIDEPLAN. Se ha implementado un albergue para 50 personas, hombres y mujeres mayores de 30 años, ellas reciben cena, alojamiento, ducha, desayuno.

Se realizan además proyectos complementarios, en oficio y empleabilidad, apresto e inserción laboral, y talleres sicosociales, terapias colectivas e individuales. FOSIS, MIDEPLAN

Sus usuarios/as directos/as son: 200 personas.

FOSIS PAME apoyo integral para el microemprendimiento para personas en situación de calle 2011-2012

- 3. Proyecto Centro de la Mujer Renca año 2009 – 2010, Objetivos:** Contribuir en el ámbito local, a reducir la violencia de género contra la mujer, especialmente la que se produce en las relaciones de pareja, mediante la implementación de un modelo de intervención integral con énfasis en la prevención comunitaria del problema y la atención de las mujeres que son víctimas de éste. **Sus usuarios/as directos/as son:** 230 mujeres.
- 4. Fortaleciendo los micro emprendimientos que desarrollan mujeres y hombres del Sistema Chile Solidario de la Comuna de Renca año 2009, PAME –FOSIS, Objetivos:** Hombres y mujeres desocupados/as o con ocupación precaria desarrollan un microemprendimiento o trabajo por cuenta propia y generan con este ingresos superiores o igual los declarados al inicio de su participación en este programa. **Sus usuarios/as directos/as son:** 100 personas.
- 5. EGIS-KAIRÓS 2009-2014,** es una entidad de gestión inmobiliaria social, organización sin fines de lucro, apoyamos a las familias más pobres en la obtención de un subsidio habitacional en el SERVIU-METROPOLITANO, mediante la gestión de proyectos habitacionales de calidad y programas de desarrollo social que potencien la organización comunitaria. [Programa Fondo Solidario de Mejoramiento de la Vivienda \(FSV\).](#)
- 6. Proyecto Piloto de Investigación: “Prevención de Violencia y Promoción de Conductas Prosociales en Establecimientos de la Zona Poniente de la Región Metropolitana”, Mayo 2006 – Abril 2008. Objetivos:** Desarrollar y evaluar una metodología de intervención, de carácter replicable y con enfoque comunitario, orientada a la prevención temprana de conductas delictivas y de comportamientos violentos y a la promoción de conductas pro-sociales en estudiantes de segundo ciclo básico y enseñanza media de establecimientos educacionales municipalizados de comunas de la zona poniente de Santiago. (Zona 2)
- 7. Proyecto: Movilización Comunitaria para la Región Metropolitana IV (Barrio 12) Chile + Seguro, Ministerio del Interior 2006 – 2008.- Objetivos:** Potenciar y fortalecer las habilidades sociales de las personas para que desarrollen un liderazgo positivo, fomentando en la comunidad un sentido de responsabilidad personal y social, generando empoderamiento de las organizaciones sociales del barrio.

Fortalecer factores preventivos y protectores de los individuos y la comunidad, frente a la violencia y el temor que caracteriza al barrio.

- 8. Proyecto SERNAM, "Apoyo al microemprendimiento individual y colectivo de mujeres jefas de hogar" Agosto 2002- Diciembre 2002.** Sus objetivos son promover el desarrollo económico y la estabilidad en el oficio que desempeñan las jefas de hogar, apoyándolas en la gestión e implementación de acciones tendientes a elevar su calidad de vida". Favorecerá a 84 mujeres jefas de hogar de la comuna de Renca.
- 9. Proyecto Ministerio de Educación, CHILE CALIFICA- Nivelación Educación Básica y Media para Jóvenes y Adultos: año 2001- 2011,** sus objetivos son regularización de estudios de mujeres y hombres de comunidades de escasos recursos, para aumentar las posibilidades laborales y mejorar su calidad de vida. **Sus usuarios/as directos/as son:** 120 jóvenes y adultos por año.
- 10. Proyecto Chileskinder Luxemburgo-"Cooperativa 1998-2006",** coordinación que aglutina a la gran mayoría de los talleres laborales de mujeres, que fueron frutos de la intervención social de Kairós y por otro lado, se busca con esta iniciativa elevar los niveles de organización y autonomía. La Corporación Kairós, en estos momentos, cumple un rol asesor de la Cooperativa "Fortaleza de Mujer". Cuentan con un Local para la venta de su artesanía en el "Pueblito de Los Dominicos" Las Condes, Santiago. **Sus usuarias son:**100 mujeres.
- 11. Proyecto SERNAM, "Encuentros ciudadanos por el ejercicio de la Igualdad entre hombres y mujeres" Marzo 2000-Agosto 2000.** Sus objetivos son, Educar y formar a mujeres de la comuna de Renca con el propósito de elevar su autoestima, autovaloración y capacidades para generar procesos de cambio del rol de la mujer en la sociedad, además, generar la apropiación de valores culturales y sociales como la participación, Autonomía, Derechos Humanos, Medio Ambiente, Solidaridad, Democracia, que posibiliten un cambio de conducta individual y colectiva desde la perspectiva de género, en torno a los derechos de ser ciudadano y ciudadana y hacer comunidad. Lograr un proceso de autovaloración personal y grupal a través de la generación de espacios de conocimiento, reflexión y desarrollo personal y colectivo. Visibilizar y problematizar las inequidades, desigualdades y promover el ejercicio de los derechos de la mujer.
- 12. Proyecto Pan para el Mundo, "Fortalecimiento y protagonismo de organizaciones comunitarias y personas de sectores de pobreza urbana de las comunas de Renca y Peñalolén de Santiago de Chile", 2000-2002.** Sus objetivos son Fortalecer y formar organizaciones comunitarias y personas de sectores de pobreza urbana, potenciando el empoderamiento de las organizaciones de base, para mejorar su calidad de vida, asumiendo a la mujer como agente de cambio social. A través de, la capacitación y formación de organizaciones de base para que aumenten su protagonismo en la comunidad, la realización de una escuela de formación de lideresas y líderes, para gestionar propuestas comunitarias, potenciando así el rol de ciudadanas y ciudadanos, visibilización y promoción del ejercicio de los Derechos de la Mujer y elevar su conciencia sociopolítica. Aumentar la efectividad de las acciones y la coordinación de las organizaciones locales y unidades vecinales.
- 13. Proyecto Pan para el Mundo de continuidad, "Desarrollo Comunitario en las Comunas de Renca y Peñalolén,"1997-1999".** Sus objetivos son "Formar, capacitar y asesorar a mujeres y organizaciones sociales, desde una perspectiva de género, respondiendo a sus necesidades específicas para así contribuir al desarrollo de su autoestima, sus habilidades, capacidades de autogestión y desarrollo comunitario". Articular redes de apoyo a la gestión de la organización comunitaria promoviendo la apropiación y valorización de los recursos con que dispone la comunidad.
- 14. Proyecto BMZ y grupos de apoyo Alemania y Luxemburgo, "Proyecto de Construcción del Centro Comunitario Fernando Castillo Lagarrigue", habilitado entre los años 1997- 2000.** En el cual se concentra gran parte de las actividades Comunitarias de la Corporación KAIRÓS en la comuna de Renca y que constituye un polo de acción. En este Centro Comunitario Polifuncional se implementa el trabajo de Jóvenes a través de un centro de capacitación para jóvenes, la educación preescolar y su jardín Infantil comunitario y el proyecto de Desarrollo Comunitario. Nuestras metodologías de trabajo

surgen de haber aprendido que es necesario buscar estrategias integrales de intervención en las comunidades y que los cambios sociales, son procesos a largo plazo, donde lo más importante es aportar con herramientas, para mejorar la calidad de la participación de la comunidad, en la busca de soluciones a sus problemas, respetando y asumiendo el saber con que cuenta cada miembro de una comunidad.

15. Proyecto Pan para el Mundo, "Desarrollo y mejoramiento comunitario de la calidad de vida en sectores pobres de Santiago de Chile",1993-1997 que se ha concretado en Programa de formación y capacitación de mujeres a través de talleres productivos, democratización de Juntas de Vecinos, asesoría y capacitación a organizaciones alimenticias de subsistencia conocidas como las "Ollas Comunes" y "Comprando Juntos", organizaciones de Salud Comunitaria, talleres culturales con niños-niñas y jóvenes, reconversión de organizaciones de subsistencia a productivas autogestionadas. Actividades realizadas en la comuna de Renca: poblaciones Hirmas, Infante, Valle de Azapa, San Genaro, Arturo Prat, El Cañaverl, Lo Velázquez y Lo Boza. En la comuna de Peñalolen, Villa Galvarino, Cuarta Comunidad, las Torres. La Florida Parcela 4, Santa Teresa.

Programa de educación de niños y niñas preescolares, comunas de Renca y Peñalolen (Jardín Infantil Kairós- Jardín Infantil Ichuac).

Este programa tiene el apoyo y financiamiento de JUNJI 1990-2024 y de KINDERMISSIONWERK - Alemania

Objetivos: Desarrollar una alternativa comunitaria que considere el desarrollo integral del niño y la niña y la corresponsabilidad de la familia y la comunidad en la acción educativa. Desarrollamos un plan educativo que incluye la estimulación físico social, enfatizado por los Derechos de los niños y las niñas, la sensibilización frente al medio-ambiente, la perspectiva de género y un plan de afectividad que aborde el conocimiento y aceptación de sí mismos. Las actividades de este programa se ubican en la comuna de Renca: Poblaciones Hirmas, Infante, Valle de Azapa, San Genaro, Arturo Prat, El cañaverl, Lo Velázquez y Lo Boza y en la Comuna de Peñalolen, Villa Galvarino.

Sus beneficiarios Directos son: 174 Niños y Niñas al año, e indirectos; las edades fluctúan entre los 2 años a 5,11 meses y la atención de sala cuna, 60 lactantes entre 0,3 meses a 2 años, familiares de las destinatarias (os) del programa de educación preescolar. Y sus resultados han sido elevar la calidad de vida de los niños y niñas, como a sus familias. Se han incorporado a los padres y madres en la formación de sus hijos(as). Se ha elevado la calidad alimenticia de los niños y niñas, brindándoles un espacio para su desarrollo. Finalmente se ha incorporado las actividades de los jardines a un espacio comunitario, integrando redes de jardines comunitarios.

Otro objetivo relevante que persigue el proyecto es facilitar a las mujeres jefas de hogar la incorporación al mundo laboral.

16. "Niños y niñas con discapacidad física o mental, FONADIS" 2011, su objetivo, apoyar el proceso educativo integral de los niños y niñas con integración, desarrollando y potenciando sus habilidades sociales; incorporando y capacitando al equipo educativo y a sus familias para facilitar la incorporación de ellos y ellas al sistema educacional tradicional.

17. "Proyecto de Apoyo Escolar" , 1998 – 2016", sus objetivos son "Fortalecer las capacidades y habilidades sicosociales en niños, niñas y adolescentes pobladores de las Comunas de Renca y Peñalolén, orientado a promover una cultura sin drogas, sin violencia y de bien común, potenciando los actuales espacios de desarrollo organizacional a nivel local y posibilitando una respuesta positiva de la comunidad para enfrentar los problemas cotidianos, fomentando iniciativas tendientes a mejorar su calidad de vida". El propósito del proyecto es dar continuidad al proceso educativo de los niños y niñas que egresan del Jardín Infantil, para fortalecer el aprendizaje y privilegiar la continuidad de los estudios".

Proyecto CONACE, Jardines Comunitario, 2002:

18. Jardín Infantil Ichuac - Peñalolén: Proyecto "Con mis manos pequeñas te doy y me entregas

cariño", sus objetivos son abrir espacios recreativos para madres jóvenes e hijas/os. Sensibilizar a la comunidad frente a los derechos del niño y de la niña. La cobertura 30 niños y niñas, 20 madres, 20 jóvenes.

19. **Jardín Infantil Kairós - Renca: "Proyecto Alegría de ser mujer"**, sus objetivos son instalar capacidades preventivas en drogas en 15 mujeres del jardín. Sus beneficiarias directas son 15 mamás e indirecta 71 personas.
20. **"Proyecto DIGIDER" 2000- Renca**, para la realización de un evento deportivo con seis jardines del sector. Como resultado de este proyecto se creó una red de Jardines Infantiles Comunitarios.
21. **"Proyecto DIGIDER" 1999- Peñalolén**, compra de implementos deportivos para el desarrollo de los niños y las niñas.
22. **Proyecto CONACE, "Proyecto de prevención temprana de la drogadicción en niños, niñas y jóvenes de la Población Galvarino de la comuna de Peñalolen", 1999**, cuyos objetivos son el reforzamiento escolar, espacio de estimulación y recreación y la instalación de una red de organizaciones comunitarias preocupados por la problemática de las drogas que afecta a nuestras poblaciones, este se realizó bajo financiamiento CONACE (Comisión Nacional para el Control de Estupefacientes).

Programa de Formación y Capacitación para Jóvenes

23. **"Proyecto de Formación y Capacitación Laboral para jóvenes, año 1991-2011"**. Este Programa se ha desarrollado con aportes de grupos de amigos de Alemania, SENCE y CONACE. **Objetivos:** Satisfacer las necesidades de capacitación en oficios y formación a jóvenes, hombres y mujeres, en condiciones de marginalidad socio-económica, sin empleo, sub-empleados y desertores del sistema escolar, para facilitar su incorporación al mercado del trabajo e incentivar un proceso de desarrollo personal y grupal que considere sus expectativas recreacionales y culturales promoviendo su participación en la dinamización del espacio comunitario. Así mismo, promovemos procesos personales y colectivos de formación para el trabajo que eleven la autoestima, desarrollando capacidades de reflexión y autocrítica. Sus beneficiarios son los Jóvenes y sus familias. Sus usuarias y usuarios son 80 anualmente.
24. **Proyecto CONACE "Proyecto los jóvenes se organizan en Renca" 2002**, sus objetivos son insertar laboral y socialmente a jóvenes que consumen drogas, beneficiarios 50 jóvenes.
25. **Proyecto SENCE, "Proyecto de Formación y Capacitación Laboral para jóvenes" 1999 y 2007** Sus objetivos son; Desde una perspectiva de género, satisfacer las necesidades de capacitación en oficios y formación a jóvenes, hombres y mujeres, en condiciones de marginalidad socio-económica, sin empleo, sub-empleados y desertores del sistema escolar, para facilitar su incorporación al mercado del trabajo e incentivar un proceso de desarrollo personal y grupal que considere sus expectativas recreacionales y culturales promoviendo su participación en la dinamización del espacio comunitario. Logrando capacitarse en tres rubros principales: Instalaciones Eléctricas Domiciliarias, Soldadura y Carpintería.
26. **"Proyecto de Prevención de Drogas para instituciones intermedias CONACE, Comuna de Renca año 2000**, incentivar y fortalecer la organización juvenil, desarrollo cultural y nivelación escolar, proyecto de ejecución de 7 meses realizándose en 4 localidades del sector.
27. **"Proyecto de prevención en salud para jóvenes "Revela tu rollo" de Renca 1999**, prevención de las enfermedades sexuales en jóvenes a través del desarrollo de un taller y obra de teatro financiado por la Corporación de Salud de la I. Municipalidad de Renca.

Programa de Educación, Sensibilización y Protección del Medio Ambiente

28. **Proyecto Fundación Boell, Año 2010 "Círculo Educativo Ambiental"**. Sus objetivos, Sensibilizar y

Educar a niños y niñas de Jardines Infantiles, Colegios y comunidad en general, estimulando su conciencia social y ambiental, para que se constituyan en sujetos de cambio, capaces de generar conductas amigables con el medio ambiente.

29. Proyecto Día de la Oración de la Mujer comité Alemán, años 2009-2010 “Las Mujeres de Renca y Derecho de Vivir en un Medio Ambiente Sano” Sus objetivos son; motivar la participación de mujeres destinatarias en el ejercicio del derecho civil y político de contar con un medio ambiente libre de contaminación, posicionándolas como agentes activas de su realidad de género y medio ambiente.

Sus objetivos Específicos:

30. Entregar herramientas teóricas de los aspectos legales para ejercer su derecho a vivir en un medio ambiente libre de contaminación.

31. Dotar de herramientas prácticas a las mujeres destinatarias para el control de los residuos domiciliarios, utilización de energías limpias y aprovechamiento del agua en el hogar.

32. Proyecto D.O.S. Ministerio Secretaria General de Gobierno- 2007 “Asociatividad para aportar Metodologías de Educación Ambiental a Establecimientos Educativos de la Zona Poniente de la RM”. Sus objetivos son aportar a la discusión y análisis de metodologías, usadas por los profesores/as al interior de las aulas, en asignaturas relacionadas con la Educación Ambiental.

33. Proyecto Chileskinder – Luxemburgo, 2004-2006 “Centro de Educación y Desarrollo Integral del Medio Ambiente CEDIMA, en la Comuna de Renca de la Región Metropolitana” Sus objetivos son: Promover la Educación Ambiental y la gestión Comunitaria Participativa, para un Desarrollo Integral del Medio Ambiente Natural, Social y Cultural de la Comuna de Renca.

Sus objetivos Específicos:

♣ Aportar a la Educación y Sensibilización a niños y niñas de Jardines Infantiles y Colegios, estimulando su sensibilidad, conciencia social y creatividad, para que se constituyan en sujetos de cambio, capaces de generar conductas amigables con el medio ambiente.

♣ Promover el empoderamiento ciudadano, a través del diseño, implementación y ejecución de talleres, charlas y campañas ambientales, aportando al mejoramiento de la calidad de vida de la población.

♣ Promover la participación de la comunidad en acciones de cuidado e higiene ambiental, a través de la implementación organizada de un programa piloto de separación, recolección y tratamiento de los residuos sólidos domiciliarios, para disminuir los volúmenes de estos y mejorar las condiciones ambientales del barrio.

34. Proyecto Fondo Consejo de las Américas, “Proyecto Agenda Ambiental Local: Una alternativa de Gestión para el Desarrollo Sustentable de la Comuna de Renca”, sus objetivos son: promover el desarrollo sustentable local, a través de la incorporación activa de asociaciones comunitarias y de las actrices y actores vecinales, a la gestión e implementación de planes de acción ambiental tendientes a mejorar el ambiente social y natural de la comuna de Renca.

35. Proyecto SERVIU - , Implementación del Centro de Educación y Desarrollo Integral del Medio Ambiente-CEDIMA. El SERVIU Metropolitano entrega en Comodato por 5 años de terreno de 6.000 mts²., ubicado en Paula Jaraquemada 1560 de la Comuna de Renca, por Decreto del 20 de Diciembre 2000. En éste se educa a la comunidad para un desarrollo integral del medio ambiente natural, social y cultural de la comuna. Este centro busca un cambio cultural positivo, que comience por establecer el sentimiento de ser parte de este espacio y entorno. Sintiendo una fuerte conexión entre la conducta personal, colectiva y los problemas ambientales. Por lo tanto, permita la actuación de todos/as los actores fundamentales.

36. Proyecto Fondo Consejo de las Américas, "Proyecto de educación, formación, capacitación y

gestión comunitaria participativa, para un desarrollo integral del medio ambiente natural, social y cultural de la comuna de Renca" cuyo propósito es contribuir al desarrollo sustentable y mejoramiento del medio ambiente generando, desarrollando y fortaleciendo las capacidades individuales y colectivas a través de la educación, formación, capacitación y gestión comunitaria, para elevar la calidad de vida en comunidades de pobreza urbana de la comuna de Renca.

37. Proyecto Chileskinder- Luxemburgo, Proyecto de sensibilización ecológica y de mejoramiento del medio ambiente 1999-2004" que tiene la finalidad de sensibilizar y estimular a la comunidad a reevaluar sus actuales hábitos y valores, e incentivarlos a hacer un impacto positivo sobre el medio ambiente, a través de acciones como el manejo de los residuos del hogar y mejorar su alimentación y salud a través de la implementación de huertos de verduras y hierbas medicinales, así como también el reciclado de cartones, botellas y latas.

38. "Proyecto de Arborización 1990-2000 comunas Peñalolen-Renca", sus objetivos son, sensibilizar en torno al tema ecológico a pobladores. Entregar conceptos básicos y una práctica adecuada para la plantación de árboles. Estimular a la realización de acciones ecológicas concretas, en un marco de participación comunitaria, para el mejoramiento del medio ambiente del barrio.